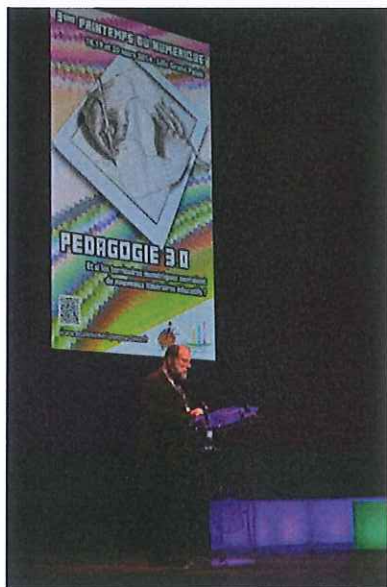


Le Printemps du numérique à Lille, les 18, 19 et 20 mars 2014



Dans quelles mesures la culture numérique ouvre-t-elle de nouveaux itinéraires éducatifs ?

C'est dans le cadre de cette problématique que des représentants de l'ensemble scolaire St Louis Ste Thérèse se sont rendus à Lille, du 18 au 20 mars, pour participer au 3ème printemps du numérique organisé par le département éducation du secrétariat général de l'enseignement catholique.

Il y a 4 ans, à Poitiers, lors de la première édition de ces rencontres, 200 personnes avaient fait le déplacement. Cette année, les organisateurs ont compté plus de 1250 participants: enseignants du primaire et du secondaire, directeurs d'établissements, directeurs diocésains et de nombreux autres éducateurs (parents, psychologues...).

Le succès grandissant de cette manifestation montre à quel point l'utilisation des nouvelles technologies au service de la pédagogie suscite un réel engouement pour l'ensemble des membres de la communauté éducative.

De nombreux temps de réflexion et d'échanges ont eu lieu lors de conférences sur le numérique sous toutes ses formes, lors d'ateliers en groupes plus restreints sur une vision plus pratique de la pédagogie numérique et enfin auprès de différents partenaires du monde de l'éducation (éditeurs, formateurs à l'utilisation de matériel type tablette..).



Le projet d'établissement s'inscrit pleinement dans cette nécessité d'explorer de nouveaux itinéraires éducatifs puisque de nombreux enseignants se sont déjà investis et engagés chacun à leur manière dans divers usages des technologies numériques dans l'intérêt des élèves: ENT, stheloPEDAGO, classe de 6ème numérique, tableaux numériques interactifs, classe iPad mobile, classe inversée...



Suite à cette manifestation, d'autres perspectives d'évolution se sont concrétisées : achat de matériel comme l'Apple TV ou encore l'exploitation de nouvelles applications. D'autres restent à découvrir...

Laurent Mely & Sylvain Perier



Eduquer au numérique

Serge Tisseron est psychiatre, psychanalyste, docteur en psychologie, directeur de recherche à l'université de Paris X Nanterre. Ses travaux sur nos relations aux images et aux écrans font référence.

Inventeur du « jeu des trois figures » encourageant les enfants à jouer à faire semblant, il a aussi mis au jour la désormais célèbre « règle des 3, 6, 9, 12 », destinée aux éducateurs (parents, enseignants, partenaires...) Se basant sur le développement cognitif de l'enfant, il préconise une utilisation raisonnée des écrans en fonction de l'âge. (Voir son ouvrage *Apprivoiser les écrans et grandir*, éditions Erès, 2013).

Les écrans désignent un ensemble d'appareils aux fonctions multiples, allant des médias audiovisuels comme le cinéma ou la télévision, aux technologies numériques pour l'information et la communication : ordinateurs, consoles de jeu, tablettes numériques, téléphones, GPS, bornes interactives, écrans publicitaires...

Apprivoiser les écrans et grandir

3 - 6 - 9 - 12



Avant 3 ans
L'enfant a besoin de construire ses repères spatiaux et temporels



De 3 à 6 ans
L'enfant a besoin de découvrir toutes ses possibilités sensorielles et manuelles



De 6 à 9 ans
L'enfant a besoin de découvrir les règles du jeu social



De 9 à 12 ans
L'enfant a besoin d'explorer la complexité du monde



Après 12 ans
L'enfant commence à s'affranchir des repères familiaux

Pas de TV avant 3 ans

Pas de console de jeu personnelle avant 6 ans

Internet après 9 ans

Les réseaux sociaux après 12 ans

À tout âge : limiter les écrans, choisir les programmes, inviter l'enfant à parler de ce qu'il a vu

“ J'ai imaginé la règle « 3-6-9-12 » comme une façon de répondre aux questions les plus pressantes des parents et des pédagogues. ”

Serge Tisseron





Serge Tisseron

est psychiatre, docteur en psychologie
habilité à diriger des thèses.
Auteur de nombreux ouvrages sur les relations
que nous entretenons avec les images et les écrans,
il a participé à la rédaction de l'avis de l'Académie
des sciences L'enfant et les écrans (2013).
Il publie 3-6-9-12 Apprivoiser les écrans
et grandir (érès, 2013).

“ En quelques années, les technologies numériques ont bouleversé notre vie publique, nos habitudes familiales et même notre intimité. Les parents et les pédagogues en sont souvent désorientés. La règle que j'ai appelée « 3-6-9-12 » donne quelques conseils simples articulés autour de quatre étapes essentielles de la vie des enfants : l'admission en maternelle, l'entrée au CP, la maîtrise de la lecture et de l'écriture, et le passage en collège. Afin d'inventer de nouveaux rituels. ”



3 - 6 - 9 - 12 Des écrans adaptés à chaque âge

Avant 3 ans

Les repères spatiaux sont construits à travers toutes les interactions avec l'environnement qui impliquent ses sens, les repères temporels sont construits à travers les histoires qu'on lui raconte et les livres qu'il feuillette.

Évitez la télévision et les DVD, dont les effets négatifs sont démontrés.

Les tablettes tactiles ne sont pas prioritaires : elles peuvent être utilisées en complément des jouets traditionnels, mais toujours accompagnées, sans autre but que de jouer ensemble, et de préférence avec des logiciels adaptés.

De 3 à 6 ans

Évitez la télévision et l'ordinateur dans la chambre.

Établissez des règles claires sur le temps d'écrans et respectez les âges indiqués pour les programmes.

Préférez les jeux vidéo qu'on joue à plusieurs à ceux qu'on joue seul : les ordinateurs et consoles de salon peuvent être un support occasionnel de jeu en famille, voire d'apprentissages accompagnés.

N'offrez pas une console ou une console personnelle à votre enfant : à cet âge, jouer seul devient rapidement stéréotypé et compulsif.

De 6 à 9 ans

Évitez la télévision et l'ordinateur dans la chambre.

Établissez des règles claires sur le temps d'écrans et respectez les âges indiqués pour les programmes.

Paramétrez la console de jeux du salon.

À partir de 8 ans, expliquez-lui le droit à l'image et le droit à l'intimité.

De 9 à 12 ans

Continuez à établir des règles claires sur le temps d'écrans.

Déterminez avec lui l'âge à partir duquel il aura son téléphone mobile.

Rappelez les particularités d'Internet :

1. Tout ce que l'on y met peut tomber dans le domaine public ;
2. Tout ce que l'on y met y restera éternellement ;
3. Tout ce que l'on y trouve est sujet à caution : certaines données sont vraies et d'autres fausses.

Après 12 ans

Votre enfant « surfe » seul sur la toile, mais convenez d'horaires à respecter.

Évitez de lui laisser une connexion nocturne illimitée depuis sa chambre.

Discutez avec lui du téléchargement, des plagiat, de la pornographie et du harcèlement.

Refusez d'être son « ami » sur Facebook.

À tout âge

Limitez les écrans, choisissez les programmes, invitez l'enfant à parler de ce qu'il a vu ou fait, encouragez ses créations.

Participez à la campagne « apprivoiser les écrans » www.apprivoiserlesecrans.com

Téléchargez et imprimez cette affiche, libre de droits, recto et verso, sur www.editions-eres.com

Affichez-la dans les salles d'attente des médecins et des paramédicaux, dans les écoles et les crèches, et partout où cette campagne vous paraît utile à mener.

Nous ne modifierons notre relation aux écrans que tous ensemble.

érès

Source : www.apprivoiserlesecrans.com

Caroline Vauzelles